

# **COLLEGE CLAUDE BERNARD**

**PROJET D'ETABLISSEMENT (2015-2018)**

## AXE 1 : Réussir au collège

Objectifs	Actions	Moyens	Indicateurs de suivi
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favoriser l'intégration des élèves de CM2 au collège</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etoffer et enrichir la liaison CM2/6<sup>e</sup></li> <li>- Accueillir les élèves de CM2 au collège</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conseil école/collège (lieu d'échange entre enseignants du primaire et du secondaire dans le cadre du cycle 3 (CM1/CM2/6<sup>e</sup>))</li> <li>- Exploitation du PPRE passerelle</li> <li>- Projets communs (action « Petit déjeuner », course contre la faim, journée médiévale...)</li> <li>- Renforcer la concertation avec les écoles de secteur pour la constitution des classes de 6<sup>e</sup></li> <li>- Visite du collège par les élèves de CM2 et opération porte ouverte de fin d'année scolaire</li> <li>- Accueil privilégié des nouveaux élèves de 6<sup>e</sup> à la rentrée par les professeurs principaux de 6<sup>e</sup> et l'équipe Vie scolaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre d'actions mises en œuvre dans le cadre de la continuité école / collège</li> <li>- Nombre de réunions de conseil école / collège</li> <li>- Nombre d'enseignants impliqués dans la continuité école / collège</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bâtir un cadre de vie attractif, rigoureux, valorisant et sécurisant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Embellissement et rénovation progressive des locaux (parties communes, salle de classe, demi-pension...)</li> <li>- Développement d'un cadre sécurisant</li> <li>- Développement d'une organisation Vie scolaire efficace pour donner aux élèves davantage de points de repères dans les espaces collectifs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rénovation progressive des locaux (demi-pension, salle de classe, couloirs...) en faisant appel aux ressources internes et en partenariat avec le conseil départemental</li> <li>- Embellissement et mise en valeur des locaux (venue du « Street art » dans la structure, remplacement et modernisation d'équipements divers, signalétique pédagogique...)</li> <li>- Renforcer la signalétique existante en terme de sécurité</li> <li>- Vérification et renouvellement de matériel vétuste</li> <li>- Mise en place du PPMS</li> <li>- Mise en place du document unique</li> <li>- Renforcement du contrôle des élèves à la grille lors des entrées et sorties</li> <li>- Importance de la présence de l'équipe Vie scolaire à des points précis lors des récréations (préau, centre de la cour, entrée du bâtiment administratif) et aux étages lors des interclasses</li> <li>- Optimiser la dynamique de l'équipe Vie scolaire en s'appuyant sur des outils rigoureux de coordination et d'information (fiches de postes individuelles et collectives, boîte mail Vie scolaire...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en place effective des documents réglementaires</li> <li>- Structuration effective d'actions en lien avec l'enquête « climat scolaire » du GAPASE</li> <li>- Conception et utilisation effective des outils Vie scolaire</li> <li>- Nombre d'œuvres réalisées au sein du collège</li> <li>- Projets pédagogiques en lien avec le Street Art</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gérer au mieux l'hétérogénéité des élèves et lutter contre le décrochage scolaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Créer un cadre propice à une véritable pédagogie différenciée</li> <li>- Remédier aux difficultés des élèves en situation d'échec scolaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Répartition raisonnée des différents dispositifs pédagogiques par classes afin que chacune d'entre-elles puisse être un pôle d'attractivité et susciter la motivation de l'élève</li> <li>- Créer des classes hétérogènes et équilibrées en renforçant la concertation entre enseignants et équipe Vie scolaire</li> <li>- Pratiquer au sein de la classe une plus grande pédagogie différenciée, en s'appuyant sur la valorisation offerte par l'évaluation par compétences et en adaptant dans les cours les apprentissages aux différences de niveaux et de profils des élèves</li> <li>- Meilleure prise en compte de la différence (dyslexie, trouble du comportement, handicap, ULIS...)</li> <li>- Intensifier le travail avec l'équipe « Vie scolaire » afin de réduire les exclusions de cours qui doivent rester exceptionnelles et de trouver des mesures alternatives</li> <li>- Repérer en début d'année les élèves en difficulté</li> <li>- Mise en place des PPRE (Projet Personnalisé de Réussite Educative)</li> <li>- Développer l'étude du soir et l'accompagnement individualisé avec un enseignant coordonnateur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Temps de concertation effectifs</li> <li>- Retour sur les prises en compte des recommandations du service santé / social</li> <li>- Evolution du taux d'exclusion de cours</li> <li>- Evolution du taux d'absentéisme (élèves et cohorte)</li> <li>- Evolution du taux de décrochage scolaire (élève et cohorte)</li> <li>- Evolution du taux de réussite au DNB</li> <li>- Orientation en 2<sup>e</sup> GT</li> </ul>

	- Favoriser l'épanouissement personnel de l'élève	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poursuivre les dispositifs d'aide et de soutien scolaire</li> <li>- Impliquer les familles dans la scolarité de l'élève (contractualisation inhérente au PPRE, réunions parents/professeurs avec un système de rendez-vous pour associer le plus grand nombre de parents, invitation des parents pour un bilan personnalisé et confidentiel au conseil de classe une fois dans l'année)</li> <li>- Proposer des alternatives pédagogiques répondant aux différents profils d'élèves (parcours dérogatoires, projets individualisés, élèves d'ULIS...)</li> <li>- Redonner aux élèves les plus fragiles scolairement confiance et estime de soi (actions CESC, variété des projets éducatifs, évaluation par compétences...)</li> <li>- Permettre à chaque élève, quel que soit son niveau scolaire, de se dépasser soi-même grâce à la variété des approches pédagogiques</li> <li>- Aménagement d'un espace éducatif « multi activités » adapté aux différents profils sous la responsabilité de l'équipe Vie scolaire (inclusions, animations pédagogiques...)</li> <li>- Développer chez les élèves des modes de fonctionnement collectifs spatio-temporels (rangement dès la sonnerie pour une prise en charge rapide par les enseignants ; prise en charge spécifique par la Vie scolaire des nouveaux internes le jour de la rentrée après les cours...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de PPRE élaborés, contractualisés et mis en œuvre</li> <li>- Nombre de parcours spécifiques mis en œuvre</li> <li>- Réelle diversité des actions mises en œuvre dans le cadre du CESC (réponse à des problématiques multiples)</li> <li>- Evolution significative dans le comportement des élèves</li> </ul>
- Fluidité et continuité des parcours scolaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poursuivre la politique raisonnée de fluidité des parcours et de questionnement sur la pertinence du redoublement propre à chaque élève</li> <li>- S'appuyer sur l'évaluation des compétences du socle de la 6<sup>e</sup> à la 3<sup>e</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploitation des PPRE</li> <li>- Accompagnement éducatif pour aider les élèves en difficulté scolaire à acquérir les apprentissages de base</li> <li>- Rencontre de chaque élève en difficulté chronique avec la Conseillère d'Orientation Psychologue, le projet d'orientation post-3<sup>e</sup> étant un vecteur essentiel d'intégration sociale pour les élèves décrocheurs</li> <li>- Généralisation de l'évaluation du socle à tous les niveaux</li> <li>- Outil de suivi simple pour une exploitation efficace de l'évolution de l'élève au cours de sa scolarité</li> </ul>	- Taux de maintien
- Accompagner les élèves dans leur parcours d'orientation, les rendre ambitieux, pragmatiques et acteurs de leur projet	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inviter l'élève à réfléchir son projet d'orientation avant la classe de 3e</li> <li>- Poursuivre le travail de découverte des métiers et de connaissance des différentes formations</li> <li>- Poursuivre les entretiens individuels d'orientation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Placer l'élève dans une situation d'élaboration et d'appropriation de sa scolarité au collège et de son avenir dès la 6<sup>e</sup>, coordonnée par les professeurs principaux de tous les niveaux (fiche suivi élève, enrichie chaque année des activités pédagogiques auxquelles il a participé et de la validation des compétences du palier 3 durant l'année)</li> <li>- Mise en place d'une fiche de préparation à l'orientation post-3<sup>e</sup> dès la classe de 4e coordonnée par le professeur principal, en lien avec l'équipe éducative</li> <li>- Intervention de la COP en 4<sup>e</sup> individuellement et collectivement</li> <li>- Séquences d'observation en entreprise en 3<sup>e</sup></li> <li>- Stages en lycée professionnel coordonnés par les professeurs principaux de 3e</li> <li>- Importance de la thématique de la 3<sup>e</sup> DP3 (création et développement d'une mini-entreprise)</li> <li>- Renforcer la liaison collège/lycée afin de favoriser les suivis de cohorte et la réussite des élèves après le collège</li> <li>- Poursuite du forum des lycées organisé avec les collègues voisins</li> <li>- Poursuivre le suivi personnalisé effectué par les professeurs principaux de 3<sup>e</sup> et la COP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evolution de l'évaluation par compétences en lien avec le socle commun</li> <li>- Nombre d'actions mises en place autour de l'orientation</li> <li>- Nombre de mini stages organisés en lycée professionnel</li> <li>- Orientation choisie et non subie par les élèves</li> </ul>

## AXE 2 : Favoriser l'intégration et l'engagement de l'élève dans la société

Objectifs	Actions	Moyens	Indicateurs de suivi
<p>- Eduquer l'élève à la citoyenneté et au respect de l'environnement</p>	<p>- Apprendre au collège les règles de vie en communauté</p> <p>- Inciter les élèves à participer à des activités civiques</p> <p>- Inculquer aux élèves la valeur du respect, de la persévérance et du travail</p> <p>- Eduquer les élèves à l'environnement et au développement durable</p> <p>- Eduquer à l' « Internet responsable »</p>	<p>- Appropriation des règles de vie collective grâce au travail de chacun (rappel des règles de vie au collège à partir du règlement intérieur, dialogue avec les familles, lutte contre toute forme de violence physique ou verbale, respect des locaux, assiduité scolaire...)</p> <p>- Développer et enseigner aux élèves les valeurs humanistes au sein de la société (éducation civique, actions de solidarité avec les « restos du cœur », la « course contre la faim »...)</p> <p>- Sous l'impulsion de l'équipe Vie scolaire et des enseignants (professeurs principaux notamment), sensibilisation des élèves au rôle de délégués de classe comme vecteur d'apprentissage de la vie démocratique (formation des représentants élèves, élections des délégués et explication de la notion de suffrage universel...)</p> <p>- Implication des élèves dans l'amélioration de la vie quotidienne (participation à la Commission « Menu », boîte à idée au réfectoire...)</p> <p>- Système de valorisation de l'élève en conseil de classe (encouragements, compliments, félicitations)</p> <p>- Approche par le biais du sport (section nautique, association sportive...), des sports collectifs (permis à point de la section football, rugby...) et différents projets éducatifs ,</p> <p>- Respect des locaux et son environnement, en le rendant attractif (par le biais du « Street Art », de renouvellement progressif du cadre de vie...)</p> <p>- Développer le tri sélectif et la réflexion sur le respect de l'environnement (sorties, intervenants extérieurs...)</p> <p>- Respect du droit d'auteur, du droit à la personne et de la confidentialité des données personnelles (charte internet, actions CESC, sensibilisations par les enseignants, la Vie scolaire dans les pratiques quotidiennes en classe, au CDI...)</p>	<p>- Evolution des punitions et sanctions</p> <p>- Respect effectif du matériel et des locaux</p> <p>- Evolution des dégradations au sein de l'établissement</p> <p>- Propreté générale de l'établissement (papiers par terre ...)</p> <p>- Implication des élèves dans les différentes instances</p>
<p>- Eduquer à la santé et à la sécurité</p>	<p>- Poursuivre la dynamique initiée au sein du CESC</p> <p>- Education au goût et à une alimentation équilibrée</p> <p>- Poursuivre la sensibilisation des élèves à la sécurité routière</p>	<p>- Actions de prévention santé, sexualité (éducation à la vie affective et sexuelle, lutte contre le sexisme et l'homophobie...), dépendances (prévention des risques liés à la toxicomanie, au tabagisme, à l'alcoolisme...)</p> <p>- Action « Prévention et Secourisme Civique de 1<sup>er</sup> niveau » en 4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup></p> <p>- Commission « Menu » associant personnels et élèves</p> <p>- Sensibilisation à l'agriculture biologique au travers des menus</p> <p>- Menus à thème afin de favoriser la découverte des cultures du monde par le biais de la gastronomie</p> <p>- ASSR 1 et 2, associant enseignants et Vie scolaire</p> <p>- Actions diverses associant des partenaires institutionnels (intervention de la police, d'associations...)</p>	<p>- Taux de réussite ASSR</p> <p>- Taux de réussite au PSC1 pour les élèves de 3<sup>e</sup></p> <p>- Diversité des projets inscrits dans le cadre du CESC</p> <p>- Prises en charge de l'obésité ...</p>
<p>- Eduquer à la responsabilité et à l'autonomie</p>	<p>- Coopération et solidarité entre élèves</p>	<p>- Favoriser la prise d'initiative individuelle ou collective au sein de projets ou d'actions Vie scolaire (informations dans l'ENT « Arsène 76 »...)</p> <p>- Création de clubs...</p>	<p>- Utilisation effective de l'ENT</p> <p>- Nombre de club créés</p>

### AXE 3 : Ouverture de l'élève et de l'établissement sur l'extérieur

Objectifs	Actions	Moyens	Indicateurs de suivi
- Ouverture culturelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atelier « musique » de la 6<sup>e</sup> à la 3<sup>e</sup></li> <li>- Classe à Horaire Aménagé Théâtre</li> <li>- Atelier « danse »</li> <li>- Ouverture sur les arts en général</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer le partenariat « musique » avec les écoles de secteur</li> <li>- Poursuivre et aménager en fonction des contraintes et opportunités un partenariat extérieur (conservatoire Honegger...)</li> <li>- Optimiser les ressources et compétences internes</li> <li>- Coordination de l'atelier par un enseignant référent spécifique (enseignant l'éducation musicale)</li> <li>- Poursuivre et consolider la dynamique de recrutement des élèves auprès des écoles primaires (interventions dans les écoles, plaquettes, aide des services de la ville pour transmettre des documents...)</li> <li>- Renforcer les partenariats existants (conservatoire Honegger, DRAC...)</li> <li>- Thématiques et approches de qualité pour motiver les élèves</li> <li>- Coordination de la CHAT par un ou deux enseignant(s) référent(s) spécifique(s) (enseignant le théâtre)</li> <li>- Sensibiliser les élèves à l'importance de l'expression corporelle par le biais de la danse</li> <li>- Poursuivre et renforcer les partenariats existants (conservatoire Honegger, jumelage CNN « Le Phare »...)</li> <li>- Diversifier l'approche en faveur du plus grand nombre</li> <li>- Enseignement et approche spécifique de l'histoire des arts, notamment en 3<sup>e</sup></li> <li>- Sorties culturelles</li> <li>- L'art dans le cadre de vie quotidien de l'élève (venue du « Street Art » à l'école...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taux d'attractivité du collège (demande de dérogations au secteur scolaire)</li> <li>- Actions mises en place</li> <li>- Diversité des sorties culturelles proposées</li> <li>- Implication de partenaires dans les projets</li> <li>- Implication des équipes dans les différents projets</li> </ul>
- Ouverture sur l'Europe et l'international	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dynamiser l'ouverture sur l'international dès l'entrée au collège, en cycle de consolidation (cycle 3)</li> <li>- Consolider les acquis en cycle des approfondissements (cycle 4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classe « Shakespeare » en 6<sup>e</sup>, en plus de la LV1 anglais</li> <li>- Projets linguistiques à destination des élèves de 6<sup>e</sup></li> <li>- Importance de l'évaluation par compétences à laquelle les élèves de 6<sup>e</sup> sont déjà sensibilisés depuis le primaire</li> <li>- Poursuite de la classe « Shakespeare » en 5e</li> <li>- Voyages à l'étranger autour d'une thématique précise de découverte culturelle, linguistique et historique d'un pays</li> <li>- Section européenne anglais en 4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup></li> <li>- Conserver une carte d'offre linguistique variée (espagnol et allemand LV2)</li> <li>- Evaluation par compétences afin de faciliter le positionnement de l'élève dans les apprentissages et le placer dans une dynamique de progrès</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taux d'attractivité du collège (demande de dérogations au secteur scolaire)</li> <li>- Nombre et diversité des projets linguistiques proposés</li> <li>- Taux d'élèves en classe EURO en 4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup></li> <li>- Taux de demandes pour la 2<sup>e</sup> EURO</li> <li>- Evolution de la validation du niveau A2</li> </ul>
- Ouverture scientifique et technologique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibiliser les élèves aux sciences</li> <li>- Développer l'esprit scientifique</li> <li>- Développement des TICE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Importance de l'expérimentation scientifique en classe</li> <li>- Sorties scientifiques (Palais de la découverte, musées...)</li> <li>- Participation à des opérations scientifiques (concours...)</li> <li>- Création d'un club « Sciences »</li> <li>- Renforcer l'usage des nouvelles technologies en classe (vidéo-projecteurs, TBI...)</li> <li>- Expérimenter l'usage pédagogique de la tablette en classe</li> <li>- Développer le site du collège et la communication interne dans l'ENT « Arsène 76 »*</li> <li>- S'appuyer sur l'outil informatique pour simplifier l'évaluation par compétences de la 6<sup>e</sup> à la 3<sup>e</sup></li> <li>- Coordination TICE par un enseignant référent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taux d'attractivité du collège (demande de dérogations au secteur scolaire)</li> <li>- Nombre et diversité des projets scientifiques proposés</li> <li>- Participation à des concours scientifiques</li> </ul>
- Ouverture du collège aux parents	- Faciliter la communication entre le collège et les parents	- Action des enseignants, des professeurs principaux et de	- Participation des familles aux différents temps de

	- Favoriser la venue des parents au collège	<p>l'équipe Vie scolaire (coordination interne enseignants/Vie scolaire, carnets de liaisons, appels téléphoniques, rendez-vous avec les familles en cas de problème récurrent...)</p> <p>- Utilisation de l'ENT afin de favoriser la communication avec les familles (notes, cahier de texte, informations en ligne...)</p> <p>- Réunions parents/professeurs avec un système de rendez-vous pour une meilleure fluidité et incitation des familles à venir</p> <p>- Invitation des familles aux conseils de classe une fois dans l'année, afin de faire un bilan d'étape de leur enfant avec un système de rendez-vous</p> <p>- Invitation des représentants des parents d'élèves aux différentes manifestations officielles de l'établissement</p> <p>- Contribution des parents à l'élaboration de projets au sein de l'établissement</p>	<p>l'établissement (réunions parents / professeurs, moments conviviaux ...)</p> <p>- Participation des parents aux instances formelles de l'établissement (élection des représentants différents conseils ...)</p> <p>- Utilisation effective de l'ENT</p>
- Ouverture du collège sur l'extérieur	<p>- Renforcer l'esprit et les partenariats sportifs</p> <p>- Renforcer les liens avec le monde économique et associatif</p> <p>- Développer la place de l'établissement dans le tissu local</p> <p>- Simplifier la communication avec les partenaires</p> <p>- La presse, vecteur de valorisation des actions</p>	<p>- Poursuivre, par le biais de l'approche pédagogique par le sport, la dynamique partenariale (« Municipaux » du Havre, HAC, « Le Havre Rugby Club », centre nautique Paul Vatine, district UNSS...)</p> <p>- Poursuivre les projets fédérateurs (« course contre la faim » sponsorisée, positionnement pour la célébration des 500 ans du Havre en 2017)</p> <p>- Favoriser les liens avec le monde économique et associatif au travers de différentes actions (actions CESC : « café crème », Ligue de l'enseignement, ANPAA, orientation...)</p> <p>- Renforcer les liens de l'établissement avec la ville du Havre (cohésion sociale, réussite éducative, culture...)</p> <p>- Poursuivre le travail de qualité avec la collectivité de rattachement (conseil départemental de Seine maritime)</p> <p>- Développer la dynamique de réseau avec les établissements voisins (écoles, collèges, lycées...), au travers du recrutement (CHAT, section nautique...), de projets transversaux (forum orientation avec les collèges voisins, actions CESC, actions avec les élèves de primaire...) et problématiques diverses</p> <p>- Coordination de la dynamique globale de projets en interne par un enseignant référent, en lien avec la direction et les différents partenaires culturels</p> <p>- Contacts réguliers avec une correspondante « presse » locale</p>	<p>- Evolution du nombre de licenciés UNSS</p> <p>- Projets développés avec les partenaires (aspects qualitatifs et quantitatifs)</p> <p>- Projets ou dispositifs concertés avec les établissements scolaires du plateau</p>

## AXE 4 : L'internat, vecteur supplémentaire de réussite de l'élève

Objectifs	Actions	Moyens	Indicateurs de suivi
- Un cadre de vie rassurant et sécurisé	- Une mise en conformité de la structure en matière de sécurité  - Veiller à la propreté et l'intégrité des locaux	- Logement par Concession de Nécessité Absolue de Service d'un personnel de l'établissement à l'internat, formé « Système Sécurité Incendie » - Formation « Système Sécurité Incendie » des personnels encadrant (coordinateur, CPE, AED, services civiques) - Vérification par les chefs de service, formés « Système Sécurité Incendie », de l'intégrité du système d'alarme (résolution éventuelle du problème, sinon information rapide au CROUS et service intendance) - Présence chaque nuit à l'internat du coordinateur-éducateur internat ou d'un CPE, conformément à la réglementation et aux fiches de poste - Exercices « incendie » réguliers (une fois par trimestre) - Entretien régulier des locaux et des extérieurs par des personnels spécifiques - Vigilance et rigueur de l'équipe Vie scolaire, tant dans l'organisation des chambres que le respect du matériel et des locaux - Compte-rendu quotidien fait par le coordinateur « internat » à l'intendance sur le déroulement de la nuit précédente et les éventuelles dégradations	
- Une organisation et un rythme de vie structurants	- Donner des points de repère spatio-temporels à l'élève après les cours  - L'exemplarité de l'adulte, élément structurant dans la construction de l'élève	- Plages horaires précises afin de créer un équilibre bien identifié entre moments de repos et de travail - Un encadrement de qualité et de chaque instant, orchestré par la Vie scolaire dans les couloirs et les chambres - Savoir-faire (organisation et gestion de la vie quotidienne : valises, encadrement du goûter et des repas, rangement des chambres et des lits...) et savoir-être (bienveillance, rigueur, respect...) - Mise en place de formations des AED et services civiques, initiées et coordonnées par les chefs de service Vie scolaire	- Questionnaire renseignés par les usagers (élèves et parents)
- Un projet aux approches diversifiées et innovantes	- Aide aux devoirs et à l'orientation ciblée - Ouverture culturelle et artistique - Approfondissements linguistiques - Pratiques sportives dans le cadre de partenariats forts - Accès facilité aux nouvelles technologies - Apprentissage de la citoyenneté et du bien-être	Cf détail du projet « Internat de la Réussite du collège Claude Bernard »	- Pour les élèves internes : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taux de maintien</li> <li>• Taux de réussite au DNB</li> <li>• Orientation en seconde GT</li> <li>• Passage en 1<sup>e</sup> GT</li> </ul>
- La transition de l' « Excellence » à la « Réussite »	- Conforter et diversifier les partenariats  - Assurer la transition budgétaire entre les deux dispositifs  - La déclinaison et la mise en perspective de la politique ministérielle  - Une expérimentation, support possible à la mise en place de nouveaux projets « Internat de la Réussite »	- Appui sur les partenaires existants (ville du Havre, DGESCO, rectorat, direction départementale des services de l'Education Nationale, Direction Départementale de la Cohésion Sociale, CROUS...) et ouverture du dispositif à d'autres partenaires - Recherche de mécènes - Gestion rigoureuse des dépenses - Elaboration d'un montage budgétaire efficient avec les partenaires - Mise en cohérence des textes avec la problématique locale - Rôle du Comité de Pilotage - Réunions d'échange et temps de concertations avec les équipes intéressées	- Budget sincère et viable et pérenne - Des mécénats effectifs

